



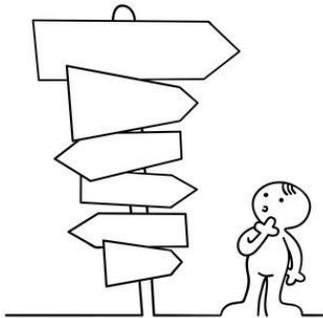
**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Centre d'Information et d'Orientation  
Toulouse Nord

# *Après la troisième*

Collège Adrienne Bolland, Bessières



**Février 2023**

**Madame MARGAIX**

*Psychologue de l'Éducation Nationale  
CIO Toulouse Nord*

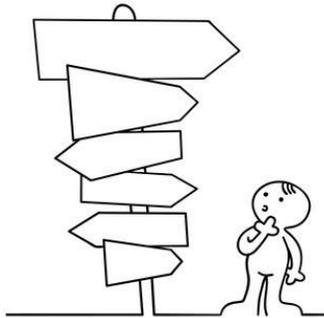
# Le calendrier de l'orientation en classe de 3<sup>ème</sup>

## Plusieurs étapes pendant l'année scolaire :

### **1<sup>er</sup> Semestre**

Phase de découverte  
et de recherche d'informations

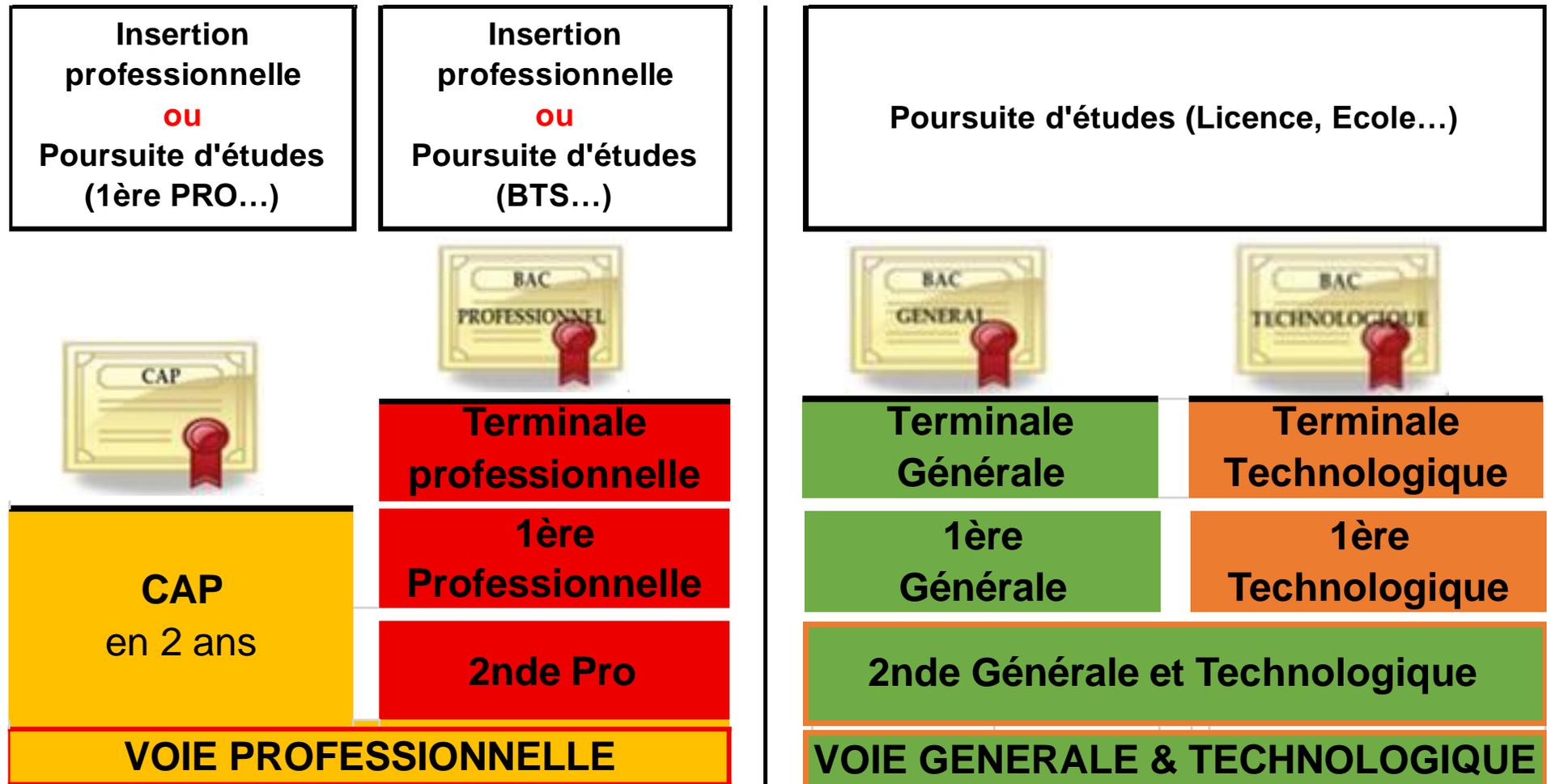
Phase de dialogue et d'intentions  
provisoires d'orientation



### **2<sup>ème</sup> Semestre**

Phase de formulation des  
vœux d'affectation

# Poursuites d'études POST 3ème



## 3ème

# La voie professionnelle

## *POUR QUI ?*

Pour des élèves intéressés par un secteur d'activités et qui veulent se préparer à un métier ou acquérir des compétences professionnelles dans un domaine précis plus rapidement.

## *La voie professionnelle :*

ouvre sur le marché de l'emploi

permet aussi de poursuivre des études à Bac+2 avec le BTS

*Cette voie permet d'obtenir une qualification, des gestes professionnels, un savoir être et des savoir faire bien spécifiques*

Deux formations  
possibles :

Le baccalauréat  
professionnel en 3 ans

Ou

Le CAP en 2 ans

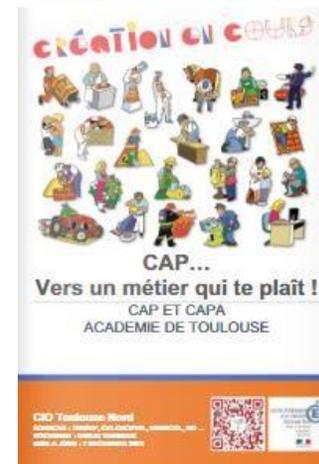


# Le CAP

## Certificat d'aptitude professionnelle



Enseignements CAP 2 ans	1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>ème</sup> année
<b>Enseignements généraux</b>	<b>8h30</b>	<b>8h30</b>
Français Histoire-Géographie	1h30	1h30
Enseignement moral et civique	30 min	30 min
Mathématiques Physique-chimie	1h30	1h30
Langue vivante	1h30	1h30
Arts appliqués et culture artistique	1h	1h
Education physique et sportive	2h30	2h30
<b>Enseignements professionnels</b>	<b>19h</b>	<b>19h</b>
Enseignement professionnel	11h30	12h
Enseignement professionnel et français en co-intervention	1h30	1h30
Enseignement professionnel et mathématiques en co-intervention	1h30	1h30
Réalisation d'un chef d'œuvre	3h	3h
Prévention santé environnement	1h30	1h
Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix de l'orientation	3h30	3h30
<b>Période de formation en milieu professionnel</b>	<b>6 à 7 sem. / an</b>	<b>6 à 7 sem. / an</b>



# Le BAC PRO

## Baccalauréat professionnel



Enseignements BAC PRO 3 ans	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
<b>Enseignements généraux</b>	<b>12h</b>	<b>12h</b>	<b>11h30</b>
Français Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	3h30	3h	3h
Mathématiques	1h30	2h	1h30
Langue vivante	2h	2h	2h
Physique-chimie ou langue vivante B (selon la spécialité)	1h30	1h30	1h30
Arts appliqués et culture artistique	1h	1h	1h
Education physique et sportive	2h30	2h30	2h30
<b>Enseignements professionnels</b>	<b>15h</b>	<b>15h</b>	<b>15h</b>
Enseignement professionnel	11h	9h30	10h
Enseignement professionnel et français en co-intervention	1h	1h	30 min
Enseignement professionnel et mathématiques en co-intervention	1h	30 min	30 min
Réalisation d'un chef d'œuvre		2h	2h
Prévention santé environnement	1h	1h	1h
Economie-gestion ou économie-droit (selon la spécialité)	1h	1h	1h
Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix de l'orientation	3h	3h	3h30
Période de formation en milieu professionnel	4 à 6 sem. par an	6 à 8 sem. par an	8 sem. par an



**Découvrez les 2<sup>de</sup> BAC PRO communes par familles de métiers**

# Secteurs professionnels



**Agriculture, élevage,  
aménagement, forêt**



**Automobile,  
aéronautique, engins**



**Productique  
mécanique**



**Accueil-relation client,  
Commerce, Vente**



**Alimentation,  
hôtellerie,  
restauration**



**Gestion,  
administration,  
Transport, Logistique**



**Bâtiment, travaux  
publics**



**Bois, ameublement**



**Electricité,  
électronique, énergie**



**Chimie, physique**



**Matériaux : métaux,  
plastiques, papier**



**Industries  
graphiques, artisanat,  
audiovisuel**



**Textile, habillement**



**Hygiène, sécurité**



**Santé, social, soins**



La voie professionnelle



# Automobile, aéronautique, engins

## CAP

**CAP Aéronautique option structure**

**CAP Maintenance des matériels :**

**option A - matériels agricoles**

**option B - matériels de construction et de manutention**

**option C - matériels d'espaces verts**

**CAP Maintenance des véhicules :**

**option A- voitures particulières**

**option B- véhicules de transport routier**

**option C- motocycles**

## BAC PRO

**BAC PRO Aéronautique option Avionique \***

**BAC PRO Aéronautique, option Structure \***

**BAC PRO Aéronautique, option Systèmes \***

**BAC PRO Maintenance des matériels, option A : matériels agricoles @**

**BAC PRO Maintenance des matériels, option B : matériels de construction et de manutention @**

**BAC PRO Maintenance des matériels, option C : matériels d'espaces verts @**

**BAC PRO Maintenance nautique (hors ac)**

**BAC PRO Maintenance des véhicules, option A : voitures particulières @**

**BAC PRO Maintenance des véhicules, option B : véhicules de transport routier @**

**BAC PRO Maintenance des véhicules, option C : motocycles @**

\* Ce BAC PRO Aéronautique et le BAC PRO Aviation générale (hors académie de Toulouse) ont une 2<sup>nd</sup>e commune intitulée : **Métiers de l'aéronautique**

@ **Ces BAC PRO ont une 2<sup>nd</sup>e Commune : Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules**



# Accueil-relation client, commerce, vente

A Produits alimentaires    B Produits d'équipement courant    C Services à la clientèle    D Produits de librairie-papeterie-presse

## CAP

### CAP Equipier polyvalent de commerce RS 2020

(remplace les 6 CAP suivants :

Employé de commerce multi-spécialités,

Employé de vente spécialisé - options :

A produits alimentaires B équipement courant

C services à la clientèle D produits de librairie papèterie presse

Vendeur-magasinier en pièces de rechange et équipements automobiles)

CAP Fleuriste

CAP Poissonnier écailler

CAP Primeur

CAP Crémier-fromager

## BAC PRO

**BAC PRO Métiers de l'accueil \***

**BAC PRO Métiers du commerce et de la vente**

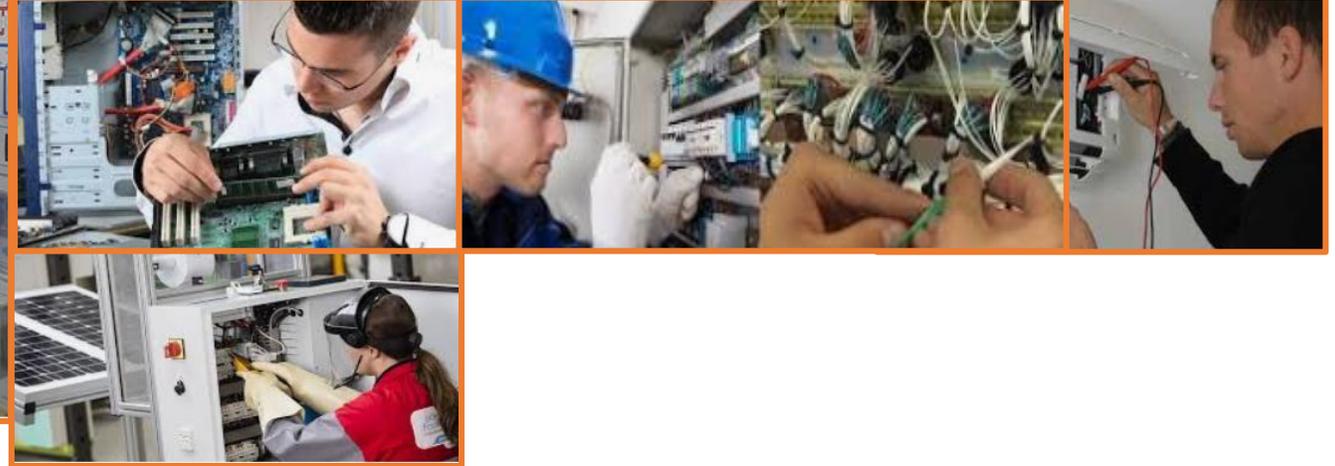
**Op. A : Animation et gestion de l'espace commercial \* (ex BAC PRO commerce)**

**BAC PRO Métiers du commerce et de la vente**

**Op. B : Prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale \* (ex BAC PRO vente)**

**\* Ces 3 BAC PRO ont une 2de commune intitulée : Métiers de la relation client.**

# Electricité, électronique, énergie



## CAP

**CAP Electricien**

**CAP Installateur en froid et conditionnement d'air**

**CAP Monteur en installations thermiques**

## BAC PRO

**BAC PRO Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés #**

**BAC PRO Cybersécurité, Informatique et réseaux, Électronique (Ex : BAC PRO SN systèmes numériques) #**

**BAC PRO Maintenance et efficacité énergétique 1ère session 2024 (Ex : BAC PRO TMSEC) #**

**BAC PRO Installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables 1ère session 2024 (Ex : BAC PRO TISEC) #**

**BAC PRO Métiers du froid et énergies renouvelables 1ère session 2024 (Ex : BAC PRO TFCA) #**

**BAC PRO Technicien gaz**

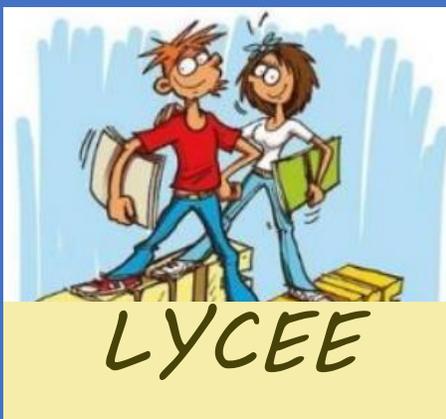
**# Ces 5 BAC PRO ont une 2<sup>nd</sup>e commune : Métiers des transitions numérique et énergétique**

# Deux lieux de formation pour les mêmes diplômes CAP ou BAC



- Je suis lycéen(ne) donc élève
- J'ai les vacances scolaires

- Je suis apprenti.e donc salariée (payé.e)
- J'ai 5 semaines de congés payés/an



Entre :  
\* 30 et 40% d'enseignements généraux  
\* 60% et 70% de formation professionnelle



Périodes de stages dans une entreprise environ :  
\* CAP : 14 semaines / 2 ans  
\* BAC PRO : 22 semaines / 3 ans



1 semaine

2 semaines



**Où ?**

- 1/3 du temps au Centre de Formation pour Apprentis (CFA)
- 2/3 du temps en Entreprise

**Pourquoi ?**

- Apprendre un métier
- Préparer un diplôme professionnel : CAP ou BAC PRO tout en travaillant

**Pour qui ?**

- Après la 3<sup>ème</sup> : 15 ans et +
- Etre autonome
- Prendre des responsabilités
- Gagner de l'argent

**APPRENTISSAGE**

**Comment ?**

- Trouver un patron
- Signer un contrat d'apprentissage
- Puis s'inscrire au CFA



# La voie générale et technologique

## *Pour qui ?*

Pour des élèves qui se sentent à l'aise  
dans les matières générales et  
technologiques  
et qui envisagent une poursuite  
d'études après le  
baccalauréat

- Une année de seconde indéterminée
- Pour acquérir une culture générale et tester ses goûts et ses aptitudes
- Permet d'ouvrir la voie pour effectuer des études allant de BAC+2 à BAC+5 (et plus)

# La 2<sup>nd</sup>e Générale & Technologique

## ENSEIGNEMENTS COMMUNS

ENSEIGNEMENTS COMMUNS	HORAIRE ELEVE / semaine
Français	4H
Histoire-Géographie	3H
LVA et LVB (LV B langue étrangère ou régionale)	5H30
Sciences économiques et sociales	1H30
Mathématiques	4H
Physique-chimie	3H
Sciences de la vie et de la Terre	1H30
Education physique et sportive	2H
Enseignement moral et civique	18H / an
Sciences numériques et technologie	1H30
Accompagnement personnalisé	Selon besoin de l'élève
Accompagnement au choix de l'orientation	54H à titre indicatif, selon besoin de l'élève
Heures de vie de classe	

**Les élèves peuvent choisir au plus deux enseignements optionnels selon les modalités suivantes**

- **1 enseignement optionnel général à choisir dans une liste**
- **1 enseignement optionnel technologique à choisir dans une liste**

# La 2<sup>nd</sup>e Générale & Technologique

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS	HORAIRE / semaine
<b>1 ENSEIGNEMENT GENERAL au choix parmi :</b>	
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	3H
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	3H
Langue vivante C (LV C langue étrangère ou régionale)	3H
Arts : au choix parmi arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre	3H
Arts du cirque	6H
Education physique et sportive	3H
Ecologie-agronomie-territoires-développement durable (lycée agricole)	3H
<b>1 ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE au choix parmi :</b>	
Management et gestion	1H30
Santé et social	1H30
Biotechnologies	1H30
Sciences et laboratoire	1H30
Sciences de l'ingénieur	1H30
Création et innovation technologiques	1H30
Création et culture – design	6H
Culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre	6H
<b>Atelier artistique</b>	<b>72H annuelles</b>
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives (lycée agricole)	3H
Pratiques sociales et culturelles (lycée agricole)	3H
Pratiques professionnelles (lycée agricole)	3H

<b>OPTIONS de 2de</b>	<b>Cet enseignement optionnel général de 2<sup>nde</sup> a pour but de</b>
<b>Langues et cultures de l'Antiquité : latin</b>	<p><b>-Proposer la confrontation entre mondes anciens et monde moderne et développer une conscience humaniste chez les élèves. – Permettre d'étudier deux domaines dépendant étroitement l'un de l'autre : la langue et la culture. – De se questionner sur l'Homme et la cité en classe de première s'ajoute, pour les deux classes, l'axe "Méditerranée", en tant que mise en valeur d'un espace géographique et historique fondateur.</b></p>
<b>Langues et cultures de l'Antiquité : grec</b>	
<b>Langue vivante C (LV C langue étrangère ou régionale)</b>	<p><b>- Choisir une troisième langue (LVC) dont le programme est commun à l'ensemble des langues vivantes étrangères et régionales. - Insister sur la communication orale et viser des niveaux de compétences à atteindre qui prennent appui sur le Cadre européen commun de référence pour les langues. L'accent est mis sur l'usage des technologies du numérique qui permettent aux élèves de progresser dans la classe et hors la classe avec l'aide des professeurs.</b></p>
<b>Arts : au choix parmi arts plastiques, cinéma-audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre &amp; Arts du cirque</b>	<p><b>-Offrir la possibilité de développer, par la rencontre des œuvres et des artistes, un regard sensible, éclairé et critique sur le monde. Il associe étroitement la pratique de création ou d'interprétation à l'acquisition de connaissances sur les techniques, les œuvres et leur histoire, en construisant une approche réfléchie de la vie artistique passée et présente.</b></p>
<b>Education physique et sportive</b>	<p><b>-D'approfondir ou de découvrir de nouvelles activités physiques sportives et artistiques. -Engager l'élève dans de nouvelles expériences collectives autour d'un projet et d'une étude thématique. -Accroître l'autonomie de l'élève, enrichir sa compréhension et son vécu des pratiques physiques sportives et artistiques, et l'aider à mieux situer ces pratiques dans diverses problématiques de société.</b></p>
<b>Ecologie-agronomie-territoires-développement durable (lycée agricole)</b>	<p><b>-Inviter les élèves à la découverte des sciences de l'environnement. –Permettre de s'initier aux sciences biologiques, aux méthodes de productions animales et végétales, à l'écologie, aux sciences économiques et sociales, à l'histoire-géographie et à la compréhension des territoires. Découvrir un territoire, observer, constater, comprendre... voilà les termes qui pourraient qualifier l'EATDD. Au cours de l'année, les jeunes travaillent autour d'une problématique environnementale portant sur l'organisation et les projets d'un territoire.</b></p>

<b>OPTIONS de 2de</b>	<b>Cet enseignement optionnel Technologique de 2<sup>nd</sup>e a pour but de</b>
<b>Management et gestion</b>	<b>-Donner aux élèves les connaissances de base pour une approche réfléchie du management et des sciences de gestion leur permettant de situer les pratiques des organisations par rapport à des enjeux fondamentaux de société, de cohésion sociale, de solidarité et de réalisation de projets tant individuels que collectifs.</b>
<b>Santé et social</b>	<b>-D'explorer des questions de société relevant du champ de la santé et du social. Il offre la possibilité d'envisager une poursuite d'études dans les secteurs médical, médico-social et social. Il contribue aussi à la formation civique des élèves par une meilleure compréhension des enjeux sociaux, environnementaux et de santé.</b>
<b>Biotechnologies</b>	<b>-Proposer de faire découvrir les différents domaines d'application, les pratiques au laboratoire et les secteurs d'activités des biotechnologies (environnement, santé, recherche et industrie).</b>
<b>Sciences et laboratoire</b>	<b>-Permettre la pratique soutenue d'une démarche scientifique dans le cadre d'activités de laboratoire. Il vise à susciter chez l'élève le goût de la recherche, à développer son esprit critique, son esprit d'innovation et, dans le cadre d'un travail collaboratif, à lui faire découvrir ses capacités à construire un projet (choix et maîtrise des instruments et des techniques de laboratoire, exploitation des résultats).</b>
<b>Sciences de l'ingénieur</b>	<b>-Faire découvrir une démarche scientifique en proposant des "défis" technologiques nécessitant la réalisation d'expérimentations pour comprendre les relations entre les sciences et les solutions technologiques.</b>
<b>Création et innovation technologiques</b>	<b>-Faire découvrir les processus de conception des produits en utilisant une démarche de création, pour comprendre en quoi la créativité est indispensable au développement de produits innovants.</b>
<b>Création et culture – design</b>	<b>-Donner une approche théorique, pratique et sensible des champs de la création appliquée. Les élèves développent des compétences et une culture de la conception et de la création en se confrontant aux univers du design et des métiers d'art.</b>
<b>Culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre</b>	<b>-Accueillir en classe de seconde les lycéens qui, motivés par une pratique soutenue de leur art, souhaitent en faire une composante de leur parcours de formation, progresser vers une maîtrise technique enrichie d'une culture large et structurée.</b>
<b>Hippologie et équitation ou pratiques sportives</b>	<b>-D'élargir des connaissances et compétences relevant de l'équitation (mise en selle, dressage, sauts d'obstacles, jeux équestres, sorties extérieures, ...) et de l'hippologie, l'option apporte une information sur les métiers de l'élevage et la valorisation du cheval.</b>
<b>Pratiques sociales et culturelles</b>	<b>-Développer les connaissances par une approche multidimensionnelle du territoire : sociale, culturelle, économique et écologique, mais aussi les capacités d'expression, de communication et de documentation par l'approche photographique, enfin les capacités motrices et corporelles par des activités physiques et sportives (parcours pédestre ou VTT)</b>
<b>Pratiques professionnelles</b>	<b>-Permettre la pratique et la découverte des champs professionnels spécifiques à l'établissement : métiers de la production agricole ou de l'aménagement. Ils peuvent ainsi approfondir leurs connaissances et leur projet personnel de poursuite d'étude par la pratique.</b>

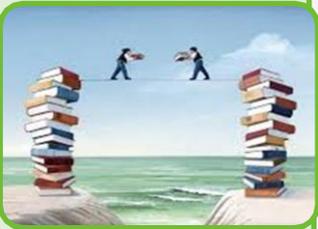
Enseignements communs	PREMIERE	TERMINALE
<b>Français</b>	<b>4H</b>	<b>-</b>
<b>Philosophie</b>	<b>-</b>	<b>4H</b>
<b>Histoire-Géographie</b>	<b>3H</b>	<b>3H</b>
<b>LVA et LVB (LV B langue étrangère ou régionale)</b>	<b>4H30</b>	<b>4H</b>
<b>Education physique et sportive</b>	<b>2H</b>	<b>2H</b>
<b>Enseignement scientifique + Maths*</b>	<b>2H + 1H30</b>	<b>2H</b>
<b>Enseignement moral et civique</b>	<b>18H annuelles</b>	<b>18H annuelles</b>
<b>Enseignements de spécialité (EDS)</b>	<b>3 au choix de 4H chacune</b>	<b>2 au choix de 6H chacune</b>
<b>Enseignements optionnels</b>	<b>3H</b>	<b>3H</b>
<b>Accompagnement personnalisé</b>	<b>Horaire déterminé selon besoin de l'élève</b>	
<b>Accompagnement au choix de l'orientation</b>	<b>54H à titre indicatif</b>	
<b>Heures de vie de classe</b>		

Utilisez ce QR Code pour obtenir plus d'informations sur ces enseignements de spécialité :



\* **1H30 de Maths** pour ceux qui n'ont pas l'EDS Maths. En Terminale, poursuite possible en option Maths complémentaire

# EDS Bac général

		<b>EDS</b>	<b>ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE a pour objectif de</b>
		<b>Arts</b>	-Développer la pratique artistique et le renforcement des connaissances culturelles. -Accroître la capacité de l'élève à penser son rapport à l'art. -Travailler des compétences comme la stimulation de l'imaginaire, la capacité d'abstraction, l'esprit collaboratif et l'analyse critique.
		<b>Biologie-écologie</b>	-Acquérir et consolider des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des systèmes vivants, d'aborder des problématiques écologiques et biologiques avec des arguments scientifiques. -Participer à la construction d'une culture scientifique solide, à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne.
		<b>Éducation physique, pratiques et cultures sportives</b>	-Développer : -une pratique approfondie et équilibrée d'activités physiques, sportives et artistiques, -des compétences transversales essentielles à la réussite de leur parcours -un regard critique et éclairé sur leur pratique et la diversité de ses enjeux -une connaissance de la diversité des secteurs professionnels liés au sport et à la pratique physique.
		<b>Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques</b>	-Faire acquérir aux élèves des clefs de compréhension du monde contemporain. Analyser un régime politique : la démocratie. Etudier la puissance internationale des États, les frontières politiques, les enjeux de l'information et les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir.
		<b>Humanités, littérature et philosophie</b>	-Donner aux élèves une solide formation dans le domaine des lettres, de la philosophie et des sciences humaines. Proposer une approche littéraire et philosophique de grandes questions de culture et une réflexion personnelle nourrie par des œuvres.
		<b>Langues, littératures et cultures étrangères et régionales</b>	-Parvenir progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée.
		<b>Littérature et LCA</b>	-Proposer aux élèves un questionnement sur l'homme dans la cité à travers les objets d'étude littéraire communs au latin et au grec

# EDS Bac général



**EDS**

**ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE a pour objectif de**

**Mathématiques**

-Approfondir les notions abordées en classe de seconde et introduire de nouvelles notions. Permettre de développer le goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les concepts et de maîtriser l'abstraction.

**Numérique et sciences informatiques**

-Permettre d'acquérir les concepts et les méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques. Développer chez les élèves des compétences multiples : analyser et modéliser un problème en terme de flux et de traitement d'informations; concevoir des solutions algorithmiques; traduire un algorithme dans un langage de programmation. Acquérir aussi des connaissances scientifiques et des savoir-faire qui leur permettront d'adopter un usage responsable et critique de l'informatique dans la vie quotidienne et professionnelle.

**Physique – chimie**

-Permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories en s'appuyant sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. Prendre appui sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et de contribuer à faire du lien avec les autres disciplines scientifiques : "Constitution et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts", "Ondes et signaux".

**Sciences de la vie et de la Terre**

-Permettre d'acquérir une culture scientifique à partir des concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie. Approfondir des connaissances scientifiques et des savoir-faire conduisant à être responsables dans le domaine de l'environnement, de la santé et de la sécurité.

**Sciences de l'Ingénieur**

-De faire acquérir aux élèves des compétences comme la capacité à innover, à imaginer et matérialiser une solution à un type de problème. S'intéresser aux objets et aux systèmes artificiels

**Sciences économiques et sociales**

-Prolonger l'enseignement commun de seconde. -Eclairer les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. Renforcer et approfondir la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques de la science économique, de la sociologie et de la science politique.



ENSEIGNEMENTS COMMUNS	PREMIERE	TERMINALE
<b>Français</b>	<b>3H</b>	<b>-</b>
<b>Philosophie</b>	<b>-</b>	<b>2H</b>
<b>Histoire-Géographie</b>	<b>1H30</b>	<b>1H30</b>
<b>Langues vivantes A et B (LVA langue étrangère, LVB langue étrangère ou régionale)</b>	<b>4H dont 1H d'ETLV (Enseignement techno. en</b>	<b>4H dont 1H d'ETLV langue vivante A)</b>
<b>Education physique et sportive</b>	<b>2H</b>	<b>2H</b>
<b>Mathématiques</b>	<b>3H</b>	<b>3H</b>
<b>Enseignement moral et civique</b>	<b>18H annuelles</b>	<b>18H annuelles</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>	<b>Enseignements selon la spécialité du BAC</b>	
<b>Accompagnement personnalisé</b>	<b>Horaire déterminé selon les besoins de l'élève</b>	
<b>Accompagnement au choix de l'orientation</b>	<b>54H à titre indicatif</b>	<b>54H à titre indicatif</b>
<b>Heures de vies de classe</b>		
<b>Au plus 2 enseignements optionnels au choix parmi :</b> <b>Arts (arts-plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre)</b> <b>Education physique et sportive</b> <b>LVC (étrangère ou régionale)</b>	<b>3H</b>	<b>3H</b>

**Utilisez ce QR Code pour obtenir plus d'informations sur ces BAC Technologiques**





# LES BACS TECHNOLOGIQUES



## ST2S

**Sciences et technologies de la santé et du social**

**Les matières dominantes dans la série ST2S sont : - la biologie humaine, - la connaissance psychologique des individus et des groupes, - l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, - les institutions sanitaires et sociales.**



## STL

**Sciences et technologies de laboratoire**

**Le baccalauréat STL propose deux spécialités : - biotechnologies, - sciences physiques et chimiques en laboratoire.**



## STD2A

**Sciences et technologies du design et des arts appliqués**

**Cette série propose une formation complète et équilibrée entre : - culture générale et artistique - développement de la créativité personnelle - connaissance et maîtrise de techniques d'expression et d'outils technologiques fondamentaux.**



## STI2D

**Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable**

**En terminale, les élèves choisissent entre quatre spécialités : -architecture et construction (AC) -énergies et environnement (EE) -innovation technologique et éco-conception (ITEC) - systèmes d'information et numérique (SIN).**





## STMG

**Sciences et technologies du management et de la gestion**

**En terminale, les élèves choisissent entre quatre spécialités : - gestion et finance - mercatique (marketing) - ressources humaines et communication - systèmes d'information et de gestion**



## STAV

**Sciences et technologies de l'Agronomie et du Vivant**

**Le bac STAV se prépare en lycée agricole et il comporte quatre spécialités : -agronomie, - alimentation, environnement, territoires**



## STHR

**Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration**

**Les enseignements sont spécifiques au secteur de l'hôtellerie et de la restauration : les sciences et technologies des services (STS) et les sciences et technologies culinaires (STC). Le but est de former des professionnels de l'hôtellerie polyvalents.**



## S2TMD

**Sciences et technologies du théâtre, de la musique et de la danse**

**Les élèves sont inscrits au sein d'un conservatoire ayant signé une convention avec leur établissement. Pour le cycle terminal 1<sup>ère</sup> Tle l'élève doit choisir un des enseignements spécifiques - danse, musique, ou théâtre - selon sa pratique artistique.**



# **Demandes de lycée :** **Educonnect (mai)** **(onglet affectation)**

Pour 2024 le calendrier est le suivant :

**Du 7 au 22 mai : formulation des demandes → Saisie des vœux  
d'affectation** par les familles

**À partir de fin juin : affectation et inscription → Publication  
des résultats de l'affectation et inscriptions en lycée**

15 vœux \* possibles dont 10 dans l'Académie de Toulouse

\* **1 vœu** = une formation dans un établissement

# L'affectation

L'affectation ne peut se faire que sur une voie d'orientation acceptée par le conseil de classe

## Lycées privés :

Affectation : bulletins + entretien - **Contactez les lycées**

## CFA :

Affectation : bulletins, motivation + patron - **Contactez les CFA + recherchez un patron**  
**Attention, l'affectation ne devient effective qu'à la signature du contrat d'apprentissage**

## Lycées publics :

*Affectation par une procédure informatisée à partir des demandes formulées sur le dossier d'affectation*

*(demandes à faire sur EduConnect **en mai**)*

Possibilité de demander un lycée hors secteur (dérogation sur critères nationaux) Attention sans garantie d'affectation

**Impératif de faire un vœu dans le lycée de secteur**

# Point important

L'orientation doit être **réfléchie et non subie** :

- Importance du **dialogue** avec les professeurs, l'équipe du collège, la psychologue de l'EN et les familles.
- Les mini-stages d'immersion en Lycée Professionnel (**entre février et avril – attention, il faut s'y prendre tôt**).
- De participer aux **journées portes ouvertes** des lycées (les dates arrivent petit à petit).

# Où trouver des informations ?

Le site de **l'ONISEP** [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)



Sur l'Ent du collège Adrienne Bolland

Documentation papier au CDI (livres « Parcours », Le dico des métiers...)

Documentation papier au CIO

Documentation virtuelle sur le site du CIO Toulouse Nord



# Ressources sur le site du CIO Toulouse Nord

CIO Toulouse Nord un jour PARTAGER

## Formations, métiers, procédures,... comment s'orienter dans l'académie de Toulouse ?

Les Psychologues de l'Education Nationale spécialisés dans l'éducation, le développement et le conseil en orientation scolaire et professionnelle peuvent vous aider.

- Orientation et procédures
- Après la 3ème / Après la 2nde GT ou Pro
- Voie Professionnelle
- Zoom sur la voie Professionnelle
- Après la 3ème quelle voie choisir ?
- Procédure PARCOURSUP 2023



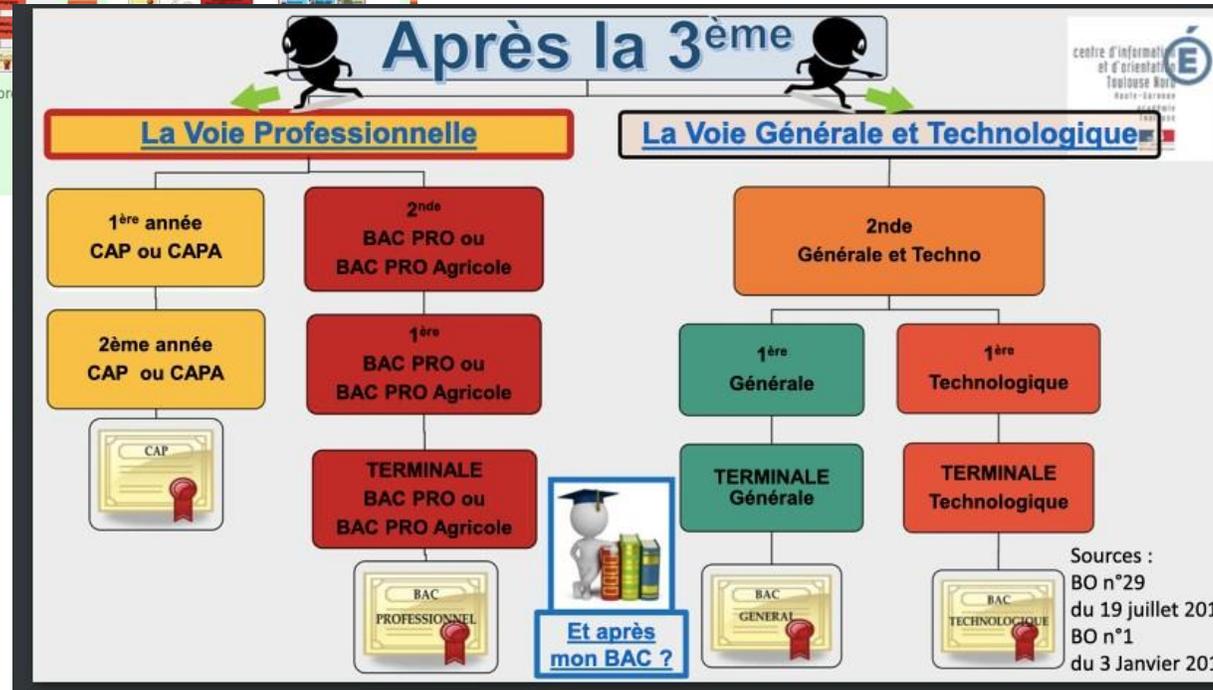
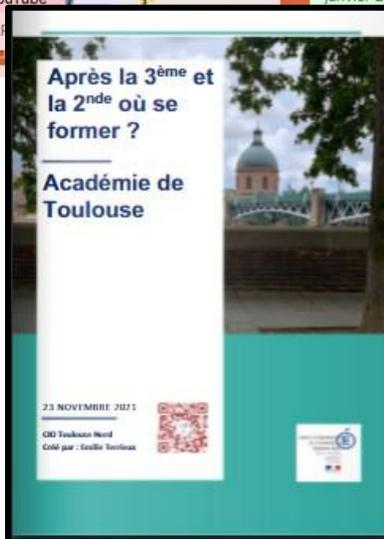
Des pages interactives pour trouver toutes les informations essentielles, les sites fiables, les ressources à utiliser regroupées en quelques clics...

### Après la 3<sup>ème</sup> et la 2<sup>ème</sup> où se former ?

Académie de Toulouse

23 NOVEMBRE 2021

CIO Toulouse Nord  
Cofin par : Ecole Technico



**Je vous remercie  
pour votre  
attention**

