

# Projet d'établissement 2023-2027





Le projet d'établissement du collège Adrienne BOLLAND exprime et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs pour une durée de 4 ans. Il indique les moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et associer les parents à ces objectifs.

Il repose sur un diagnostic partagé et définit des axes et des objectifs au service desquels sont construites des actions. Le collège est un lieu de vie basé sur les apprentissages, l'éducation et les enseignements. Il doit permettre l'épanouissement de toutes les personnes composant cette communauté éducative.

# Contenu

Context	e de l'établissement	3
a.	L'établissement dans son environnement	3
b.	Les installations et les bâtiments	3
c.	Structure et effectifs	3
d.	Performance de l'établissement	5
e.	Les ressources humaines	6
f.	Les usagers et l'orientation	7
g.	Partenaires	
Démarc	he de construction du projet d'établissement	9
Les diffe	érents axes du projet d'établissement 2023-2027 :	9
AXE 1 :	Renforcer la motivation et l'autonomie des élèves	10
AXE 2	Développer la culture de l'engagement et le bien-être au collège	12
	Dynamiser la communication interne et valoriser les parcours pour asseoir le projet de l'élève	
AXE 4 :	Dynamiser la communication externe et les liaisons	16

## Contexte de l'établissement

### a. L'établissement dans son environnement

Le collège Adrienne BOLLAND est un établissement rural périurbain de 654 élèves à la rentrée 2023 situé à 30km de TOULOUSE, au nord-est du département de la Haute Garonne limitrophe du département du TARN et au cœur du triangle ALBI, MONTAUBAN, TOULOUSE.

Historiquement, Bessières est tournée vers l'agriculture. Aujourd'hui, la commune s'urbanise de plus en plus. On constate également une forte croissance démographique à Bessières (la population a quadruplé en 50 ans), ce qui est lié à l'influence de Toulouse et à la périurbanisation. La commune fait d'ailleurs partie de l'aire urbaine de Toulouse.

La population de la commune (4194 habitants) est répartie de la manière suivante (INSEE 2020) : 0,3% d'agriculteurs, 5.9% d'artisans-commerçants-chefs d'entreprises, 7.8% de cadres supérieurs, 19.1% de professions intermédiaires, 17.4% d'employés, 12 % d'ouvriers et 26% de retraités.

Un grand nombre d'entre eux travaille sur l'agglomération Toulousaine. Il est à noter que 21% de la population a moins de 15 ans.

L'indice d'éloignement du collège est de 109.3 (105.2 pour l'académie - Données ARCHIPEL 2022).

Le collège a ouvert en septembre 2010. C'est un bel établissement plutôt fonctionnel et bien équipé. Il est situé à 3,5km du cœur de la commune en lisière de forêt de BUZET. Il est à proximité d'un EHPAD et de la salle polyvalente ARMONIA.

### b. Les installations et les bâtiments

Le bâti est constitué d'un bâtiment central avec un pôle vie scolaire et administration en rez-de-chaussée ainsi que les salles de langues, arts plastiques et éducation musicale. A l'étage, 20 salles accueillent les autres disciplines. Un pôle EPS (bureau et vestiaires), terrains de plein air pour le sport collectif (Basket et Hand-Ball) et l'athlétisme jouxtent les bâtiments.

Un réaménagement de l'espace Vie scolaire a été réalisé à la rentrée 2023 afin de créer une salle de classe supplémentaire.

Un très grand nombre d'élèves du collège Adrienne BOLLAND dépendent du transport scolaire, ils arrivent en même temps le matin à 8h10 et repartent le soir à 17h00.

La situation géographique (collège éloigné et rural) et le lieu de travail des familles sont à mettre en corrélation avec les transports scolaires et la fréquentation de la demi-pension. Pour l'année scolaire 2022-2023, 98.7% des élèves sont DP (61.7% DP4 - 37% DP5).

Les salles sont équipées de vidéoprojecteurs mais une partie du matériel est ancien et a besoin d'être renouvelé. Des chariots mobiles sont présents et bien utilisés.

Le collège bénéficie de l'usage du stade municipal, de la salle polyvalente ARMONIA et également de l'accès à la Foret de BUZET. La mairie met à disposition du collège une salle de danse (Espace EFFERVESCENCE), une salle d'escalade (Salle LIV SANSOS). Il n'y a pas de piscine sur la communauté de communes,

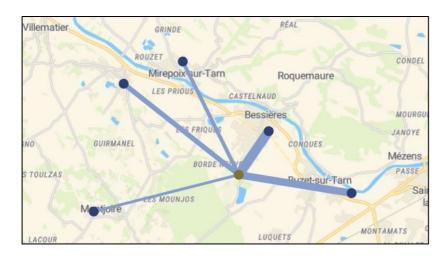
L'accessibilité pour les personnes en situation de handicap est intégrée (ascenseur, rampe d'accès, marquage au sol, clous et dalles podotactiles).

En termes de sécurité, la situation géographique facilite la surveillance des abords. Par ailleurs la police municipale est présente à l'entrée et la sortie des élèves.

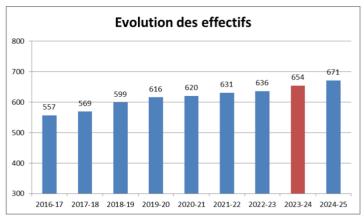
La configuration de l'établissement, l'équipement (SSI, PPMS) et les procédures installées ainsi que la présence de l'agent d'accueil permettent de recevoir le public de manière contrôlée et sécurisée.

### c. Structure et effectifs

Le secteur de recrutement du collège concerne essentiellement les écoles élémentaires de 5 communes de la circonscription de Fronton (Buzet, Bessières, Montjoire, Mirepoix et La Magdelaine).



	6ème	5ème	4ème	3ème	TOTAL
2016-17	140	131	149	137	557
2017-18	153	142	132	142	569
2018-19	173	153	146	127	599
2019-20	148	172	149	147	616
2020-21	162	145	173	140	620
2021-22	181	158	136	156	631
2022-23	166	172	161	137	636
2023-24	173	167	163	151	654
2024-25	168	173	167	163	671



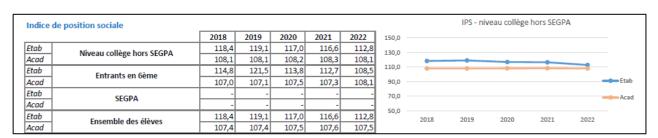
Cette hausse est constante et diffère de l'évolution académique (RS 2023 – collège : +0.5% / département : +0.9% / académie : -0.2%). Le collège est toujours catégorie 2.

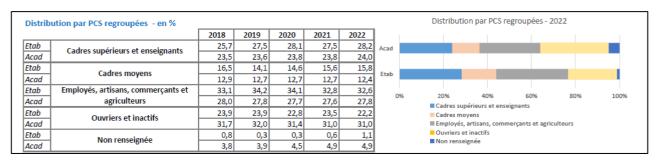
L'E/D est supérieur de 1 point par rapport à l'académie.

Nombre	d'élèves par division (E/D)						35 -	Nom	bre d'élèves	s par divisio	n (E/D) nive	au collège	_
		2018	2019	2020	2021	2022	30 -						
Etab	Niveau collège	27,2	27,8	28,0	27,3	27,6	25	-		_		_	Etab
Acad	Niveau college	26,3	26,6	26,6	26,3	26,4	20 -						Acad
Etab	Niveau SEGPA	-	-	-	-	-	15						
Acad	Niveau SEGPA	-	-	-	-	-		2018	2019	2020	2021	2022	

Le dispositif ULIS a été créé avec un effectif prévu de 10 élèves à la rentrée 2020. Le coordonnateur a pris son poste à la RS2021. Ce dispositif accueille actuellement 16 élèves (dont 11 en classe de 3<sup>ème</sup>).

La population accueillie est plutôt favorisée. L'IPS était de 119.1 en 2019 et est seulement de 112.8 en 2022.





		2018	2019	2020	2021	2022			Pa	art de bours	iers (en %)		
Etab	Taux 1	7,5	7,9	7,3	7,2	8,0	80 -						
4cad	laux 1	10,2	10,9	11,3	11,3	11,3							
Etab	Taux 2	3,8	3,1	3,1	2,9	2,4	60 -						
Acad	Taux 2	6,9	7,0	6,6	6,5	6,3	40 -						Etab
Etab	Taux 3	1,8	1,8	1,6	1,9	2,4	20 -	•					
Acad	Taux 5	7,9	8,1	7,5	7,4	7,2	20	•	_	-	-	-	Acad
Etab	Ensemble	13,2	12,8	12,0	11,9	12,8	0 -						
Acad	Ensemble	25,0	26,0	25,4	25,3	24,8		2018	2019	2020	2021	2022	

Le nombre d'élèves bénéficiant d'accompagnement est élevé : 6.9% PPS – 4.4% PAP – 5.8% PPRE soit 17% des effectifs du collège

A la RS2023, 45 élèves ont un PPS (37 bénéficient d'un AESH). Les accompagnants extérieurs (CMP, SESSAD...) sont clairement identifiés, les personnels sont accueillis, parfois au collège, pour intervenir auprès des élèves.

Le collège propose une offre pédagogique classique avec une seule LV2 (espagnol).

Des options et projets sont proposés et financés par la DGH :

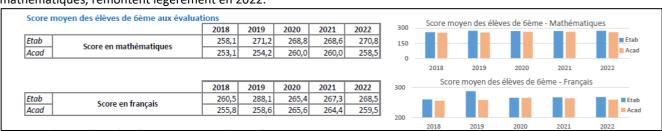
- L'enseignement optionnel LCA est proposé : latin à partir de la 5ème et également le grec en 3ème
- L'enseignement optionnel LCE est proposé à partir de la 5ème (depuis la rentrée 2023)
- Des projets artistiques : arts du spectacle en 6ème danse et écriture en 5ème
- Un projet sportif : athlétisme (4ème et 3ème)

La dotation globale horaire est stable malgré la hausse des effectifs. Le nombre de divisions est de 24 à la rentrée scolaire 2023.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nb de divisions	21	22	22	22	23	23	24
HP	581,5	618,5	619,5	629,9	656	655	679.5
HSA	43,5	36,5	37,5	45,1	51	54	56.5
Total	625	655	657	675	707	709	736
IMP	6	6	6	7	9	9.5	10

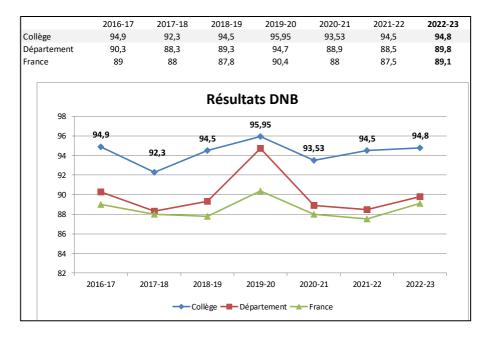
### d. Performance de l'établissement

Les résultats aux évaluations demeurent satisfaisants; les scores en baisse depuis 3 ans tant en français qu'en mathématiques, remontent légèrement en 2022.

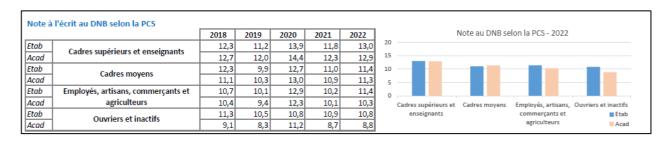


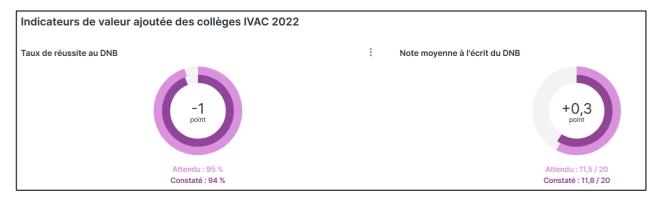
Il est à noter que l'évaluation par compétence est généralisée au collège. En classe de 6ème (fin du cycle 3), les élèves sont évalués uniquement en compétences. A partir du cycle 4, l'évaluation en compétences est maintenue mais certaines disciplines gardent en parallèle le système de notation par points. Cette double évaluation permet aux élèves de préparer leur DNB (partie ponctuelle) et leur entrée au lycée. Cette évaluation par compétences est le résultat du travail des équipes au cours de l'année 2017.

Les résultats aux DNB sont satisfaisants et le taux de mention augmente. Les élèves présentés au CFG le valident chaque année.



RESULTATS DNB		2021		2022	2023		
REGOLITATO DIAD	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	
Total reçus	130	93,53%	145	94,50%	127	94,78%	
Mention TB	23	16,55%	32	20,65%	37	27,61%	
Mention B	37	26,62%	40	25,81%	44	32,84%	
Mention AB	36	25,90%	39	25,16%	26	19,40%	
Total mention	96	69,06%	86	55,48%	86	64,18%	
Admis	34	24,46%	34	21,94%	20	14,93%	
Non Admis	9	6,47%	10	6,45%	7	5,22%	
Total	139		155		134		





### e. Les ressources humaines

• L'équipe de direction est composée d'une cheffe d'établissement nommée en septembre 2021, d'un principal-adjoint nommé en septembre 2022 et d'une adjointe-gestionnaire. Elle est accompagnée par une secrétaire de direction et une secrétaire de gestion à mi-temps.

Les équipes pédagogiques et éducatives sont stables : 44 enseignants à la rentrée scolaire 2023 (50% sont dans l'établissement depuis plus de 5 ans et même 33% depuis l'ouverture du collège). Les enseignants sont investis et porteurs de projets. L'équipe d'éducation comprend une CPE nouvellement arrivée (RS2023) et 7 AED (6ETP).

### La vie scolaire

L'ensemble des AED est investi sur l'aide au travail personnel des élèves. Le projet de réaménagement réalisé par le CD 31 a permis de recréer un espace vie scolaire à la RS2023.

Le taux d'absence a augmenté mais reste faible. Des signalements d'absentéisme ont été faits avec des situations de décrochage scolaire.

Les conflits entre groupe d'élèves sont peu nombreux mais se développent. Les réseaux sociaux sont souvent à l'origine. Les punitions et les sanctions restent faibles.

Les échanges avec les familles sont dans la globalité courtois et permettent le plus souvent l'application des punitions et sanctions de manière positive. Les relations sont parfois difficiles avec certaines familles. La proximité géographique des familles peut entrainer des difficultés, avec des tentatives de règlement de conflits qui ont eu lieu au collège, entre familles à l'extérieur du collège. Ces interventions ont souvent un impact négatif et génèrent des conflits supplémentaires

### L'équipe enseignante

Depuis 2016, le dispositif "devoirs faits" intitulé au collège "Aide au Travail Personnalisé" (ATP) réalisée par les enseignants et études dirigées encadrées par les AED est mise en œuvre. C'est un dispositif qui a évolué à la RS2022, de nombreuses ressources ont été créées et mutualisées; toutes les classes sont concernées, plusieurs enseignants et AED y contribuent. L'ATP est un véritable levier pour la réussite des élèves.

Organisation RS2023 : 6ème : ATP + études dirigées chaque semaine - 5ème : ATP + études dirigées en quinzaine 4ème : ATP en quinzaine - 3ème : ATP hebdomadaire (plusieurs séances sont réservées à la préparation à l'oral du DNB)

Les EPI existent sur tous les niveaux et permettent un travail pluridisciplinaire. De nombreux projets de classes existent également.

Trois semaines thématiques en lien avec les parcours sont programmées avec des intervenants extérieurs : semaine du vivre ensemble – semaine santé-citoyenneté – semaine éducation affective et sexuelle.

Les élèves de 3ème peuvent bénéficier d'une formation au PSC1 sur la base du volontariat.

Le CESCE existe et coordonne les parcours santé et citoyen.

Des sorties culturelles, des spectacles sont proposés aux élèves de tous les niveaux.

La chorale est à redynamiser. Des ateliers existent sur la pause méridienne (atelier artistique et atelier SOPHRO).

L'association sportive est très attractive et dynamique : 212 élèves adhérents en 2022-2023 (33% de l'effectif). Les sports proposés sont badminton, tennis de table, danse, athlétisme, course d'orientation, handball et VTT. De nombreuses performances sont réalisées au niveau départemental, académique et national. Les élèves peuvent pratiquer plusieurs sports.

- 7 AESH accompagnent 37 élèves notifiés à la rentrée 2023.
- Les personnels d'accueil et d'entretien du Conseil Départemental de la Haute-Garonne sont au nombre de 15 à la rentrée 2023.
- Une psychologue de l'éducation nationale du CIO de Toulouse Nord intervient une journée par semaine.
- L'assistante sociale n'est pas présente régulièrement mais travaille en pôle sur 5 collèges.
- L'infirmière scolaire est présente 4 journées par semaine au collège et une journée sur le secteur dans les écoles du 1<sup>er</sup> degré. Elle est en poste depuis la création du collège.
- Il existe une amicale des personnels, dynamique et force de propositions.

### f. Les usagers et l'orientation

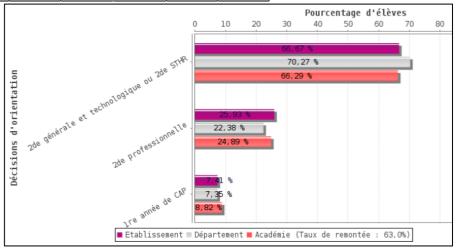
La fluidité des parcours est assurée avec très peu de redoublement et un taux d'accès de 98% de la 6ème à la 3ème.

Un travail important est mené au niveau de l'orientation en fin de 4ème et de 3ème.

L'orientation vers la voie professionnelle est importante (32.8% en 2022-2023) et est le résultat d'un investissement important des équipes (rencontre avec les familles, entretien d'orientation...)

Evolution des orientations						
	2nde GT	Bac Pro	CAP	Apprentissage	Redoublement	Nombre d'élèves
2019-2020	73,50%	23,10%	3,4	10%	0,00%	147
2020-2021	65,47%	30,22%	3,6	0%	0,72%	139
2021-2022	69,62%	23,42%	5,0	06%	1,27%	158
2022-2023	67,16%	25,37%	7,4	16%	0,00%	134

Orio	entation fin 4°	- 2022-2023
3ème	3ème Prépa métiers	3ème Prépa métiers AGRI - LOUSTAL
155	2	5
96,27%	1,24%	3,11%



### g. Partenaires

Les parents d'élèves sont représentés par 2 fédérations, l'APE-Adrienne Bolland et la FCPE.

Le taux de participation des familles aux élections de leurs représentants au CA est de 49.19% (environ 21% au niveau national pour le 2nd degré). Les parents élus sont présents aux instances de l'établissement et aux conseils de classes.

La Mairie de Bessières accompagne le collège : espaces pour les activités sportives, offre culturelle, service jeunesse. La police municipale est présente aux abords de l'établissement le matin et le soir.

La gendarmerie de Montastruc est également un interlocuteur important. (Référent sécurité de l'établissement).

Avec les communes du secteur, un financement permet de faire bénéficier le collège d'un CLAC (Centre de Loisir Associé au collège); créé en septembre 2017, il propose des activités péri-éducatives centrées sur les loisirs, le vivre ensemble ou l'éducation à la santé et à la citoyenneté. Deux animateurs sont présents chaque jour sur la pause méridienne et de 16h à 17h. Ils participent également aux semaines thématiques du collège et mène des actions sur l'orientation (semaine des métiers)

Le CD 31 accompagne le collège et répond aux sollicitations en termes de travaux, de matériels et de ressources humaines. Le CD31 offre aussi des possibilités d'actions culturelles et citoyennes dont le collège se saisit sur les semaines thématiques.

Plusieurs associations, théâtres, musées et structures scolaires à l'étranger sont également partenaires du collège.

La liaison collège-lycée est à construire avec le lycée de Gragnague (ouvert à la RS2022).

La liaison école-collège existe et des projets sont menés : disciplinaires- accueil des élèves - CEC...

# Démarche de construction du projet d'établissement

Le collège Adrienne BOLLAND a été en démarche d'évaluation des établissements à compter de juin 2022. Cette démarche, voulue par le gouvernement et accompagnée par le C.E.E. (Conseil d'Évaluation de l'École), a été terminée en janvier 2023.

Le collège a réalisé son auto-évaluation en interrogeant tous les personnels, élèves et parents d'élèves de l'établissement entre septembre 2022 et novembre 2022 par des enquêtes en ligne ou des entrevues avec les élèves, les personnels et les parents. Plusieurs Conseils Pédagogiques ont pu traiter de ce sujet sur les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Une présentation au Conseil d'Administration de janvier 2023 du rapport a été faite pour terminer cette première phase. Ensuite en avril 2023, une évaluation externe a eu lieu par un inspecteur du 2<sup>nd</sup> degré, une cheffe d'établissement et une chargée de mission académique pour l'éducation au développement durable afin d'observer nos pratiques et faire des propositions d'améliorations.

Cela a conduit au travail, en réunion plénière dans un 1<sup>er</sup> temps puis en conseil pédagogique, d'écriture du nouveau projet d'établissement qui est présenté dans ce document. Le document a été présenté lors du Conseil d'Administration du 6 novembre 2023 pour mise en œuvre dès la rentrée scolaire de septembre 2023 et pour une durée de 4 ans (jusqu'en aout 2027).

Une nouvelle démarche d'évaluation de l'établissement devrait avoir lieu durant l'année 2025-2026.

# Les différents axes du projet d'établissement 2023-2027 :

	Axe n°1	Axe n°2
7	Travailler les fondamentaux dans le but de rendre l'élève autonome	Développer la culture de l'engagement et amener les élèves à devenir citoyen
•	<b>Objectif n° 1</b> : Personnaliser - Approfondir et accompagner l'élève dans son positionnement	<ul> <li>Objectif n° 1 : Développer l'engagement et le sentiment d'appartenance</li> </ul>
-	Objectif n° 2 : Favoriser l'ambition scolaire	Objectif n° 2 : Créer et faire fonctionner des lieux de vie
-	<b>Objectif n° 3</b> : Accompagner l'élève dans son projet personnel en lien avec les parcours et développer l'autonomie	Objectif n° 3 : Accompagner l'inclusion
	Axe n° 3	Axe n° 4
	Développer la qualité de vie au collège pour tous et valoriser les parcours pour asseoir le projet de l'élève	Favoriser l'ouverture et la communication externe pour faire vivre les liaisons
-	<b>Objectif n° 1</b> : Repenser les moments d'accueil des personnels, travailler la cohésion et l'équité	<ul> <li>Objectif n° 1 : Communiquer davantage avec les partenaires institutionnels et développer les alliances éducatives</li> </ul>
•	<b>Objectif n° 2</b> : Communiquer et valoriser les actions et projets	Objectif n° 2 : Renforcer et restaurer le lien avec les familles
-	<b>Objectif n° 3</b> : Adapter l'établissement et promouvoir un cadre de vie et de bien-être pour tous	<ul> <li>Objectif n° 3 : Améliorer la communication traditionnelle et numérique à destination de tous</li> </ul>

AXE 1 : Travailler les fondamentaux dans le but de rendre l'élève autonome	

Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Moyens
	<ul> <li>Devoirs faits (nombre – refus – évaluation qualitative)</li> </ul>	Harmoniser les pratiques d'évaluation par compétences pour tous les élèves (niveaux de compétences) - Valoriser les compétences dans chaque domaine (construire tableau pronote)  Maintenir et développer les outils méthodologiques (devoirs faits – études dirigées)	✓ HP/HSA/IMP de la DGH / HSE
Personnaliser et aider à se	<ul> <li>Etudes dirigées (évaluation qualitative)</li> </ul>	Développer la collaboration AED – enseignants sur le module devoirs faits/études dirigées (séances communes).  Mettre en place « des études dirigées » pour accompagner les élèves hors temps scolaires  Rendre lisible les parcours pour une meilleure appropriation par les élèves	<ul><li>✓ Heures d'AED</li><li>✓ Service civique</li></ul>
positionner	<ul> <li>Nombre d'élèves suivi par la cellule de veille et devenir</li> </ul>	Permettre des parcours particuliers en proposant des adaptations d'emploi du temps, des stages enentreprises ou des	✓ Formation AED
	Nombre de stage en entreprise en dehors de la semaine des 3 <sup>èmes</sup>	projets éducatifs ou pédagogiques interdisciplinaires pour les élèves en difficulté – Prévoir des rencontres avec d'anciens élèves	✓ FIL évaluation des acquis et apprentissages en lien avec les parcours
	<ul> <li>Nombre de valorisation</li> <li>Nombre d'élèves en LCA-LCE et</li> </ul>	Valoriser les réussites extra-scolaires sur PRONOTE (Association sportive – engagement EDD – CVC) – Donner un temps en fin d'année scolaire pour valoriser les talents afin de mettre en valeur les engagements et les compétences de tous – Cérémonie républicaine de remise des diplômes (CFG – DNB)	✓ PRONOTE
	inscrits à l'AS et projets par niveau	Développer les compétences orales sur tous les niveaux avec des projets  Continuer à développer les compétences numériques	✓ Présence de la Psy-EN
Favoriser	○ Taux d'orientation (vœu 1 –	Favoriser les enseignements optionnels et les activités sportives à l'association sportive Dynamiser et valoriser l'association sportive	✓ HP/HSA/IMP de la DGH / HSE
l'ambition et l'engagement	affectation)  o Nombre de RDV avec psy-EN	Faire vivre le parcours AVENIR sur le cycle 4 <i>pour développer l'ambition des élèves</i> Permettre l'organisation de voyage scolaire à l'étranger pour améliorer les connaissances sur les cultures étrangères,	✓ Budget du collège - Crédits ateliers du midi - ADAGE – PLC – FSE
	<ul> <li>Nombre d'expositions et de sorties culturelles</li> </ul>	développer les compétences orales et l'ouverture vers l'autre <i>(création d'une classe bilangue)</i> Favoriser les expositions de créations artistiques (de tous types) des élèves et d'artistes extérieurs.  Organiser des sorties scolaires au théâtre, musées et concerts <i>et voyages en France pour développer l'ouverture</i>	✓ Don des communes
	<ul> <li>Taux d'assiduité - Taux de punitions et sanctions</li> </ul>	culturelle - Dynamiser la chorale et créer des partenariats	✓ Réunion de concertation
	<ul> <li>Nombre de <i>projets interdisciplinaires de classe</i> et EPI</li> <li>Taux d'orientation post 4ème et</li> </ul>	Permettre l'organisation des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) en favorisant la concertation des professeurs pour développer l'autonomie des élèves  Favoriser la mise en œuvre de l'Accompagnement Personnalisé (A.P.) sur tous les niveaux afin de développer des compétences transversales et disciplinaires. Permettre des dédoublements de classe en fonction des moyens attribués par la DG et de façon cohérente	dotation globale /HSE
Accompagner	3ème  o Nombre <i>d'activités et de clubs</i> sur	Mettre en place une répartition des compétences et des savoirs en EMI dans toutes les disciplines. Continuer la labélisation E3D et développer <i>le club éco-collège</i> pour sensibiliser les élèves au développement durable.	<ul> <li>✓ FIL sur le travail personnel de l'élève - FIL EMI</li> <li>✓ Liaison avec les LP et les</li> </ul>
l'élève dans son	la pause méridienne et évaluation qualitative	Poursuivre les séjours d'intégration en 6ème afin de travailler le dépassement de soi, les règles de vie collective et les règles d'hygiène de vie.	lycées
projet personnel	o Nombre d'actions réalisées dans le cadre de l'E3D	Organiser des activités éducatives et pédagogiques sur le temps de la pause méridienne (ateliers, clubs, association sportive, CLAC)  Développer les parcours éducatifs de santé et le parcours citoyen lors de la semaine des parcours éducatifs en créant	✓ Crédits ateliers du midi - ADAGE – PLC – FSE - Budget collège
	<ul> <li>Nombre d'élèves ayant fait des stages en 4ème</li> </ul>	des partenariats extérieurs.  Organiser des visites d'entreprises et en LP pour les 4 <sup>èmes</sup> , futurs 3 <sup>ème</sup> prépa-métiers	✓ Don des communes
	<ul> <li>Nombre d'interventions de professionnels</li> </ul>	Participer ou organiser un forum des métiers et/ou des formations pour les élèves de 3 <sup>ème</sup> et l'accueil d'anciens élèves – Elèves ambassadeurs - Organiser des stages en entreprise pour les élèves de 4ème volontaires et les 3èmes <i>Accueillir des professionnels</i> dans les classes pour présenter leur métier	✓ Ressources académiques E3D

AXE 2 : Développer la culture de l'engagement et amener les élèves à devenir citoyen

Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Moyens
Développer l'engagement et le sentiment d'appartenance <i>au</i> collège	<ul> <li>Nombre d'incidents, d'incivilités et de dégradations         <ul> <li>punitions et sanctions</li> </ul> </li> <li>Résultats des enquêtes dans le cadre du CESCE</li> <li>Réussite à l'AS</li> <li>Actions du CVC</li> <li>Actions des éco-délégués</li> <li>Actions des élèves ambassadeurs</li> </ul>	Impliquer les élèves dans l'aménagement du collège en lien avec les personnels Sensibiliser les élèves au travail de chacun dans le collège – <i>Temps de rencontre personnels - classes</i> Créer une commission « menu » et travailler en partenariat avec le chef de cuisine et la diététicienne CD31 Identifier une thématique commune ou par niveau pour fédérer  Développer l'engagement sportif et valoriser les réussites - Mettre en place le programme pHare – <i>Elèves ambassadeurs -</i> Donner sa place au CVC et impliquer les élèves (lien avec le CVL)  Former les délégués et éco-délégués et bien définir les rôles de chacun Ecrire une charte des règles de vie au collège et un projet de vie scolaire - Réécrire le règlement intérieur Valoriser le parcours CITOYEN	<ul> <li>✓ Conseil pédagogique</li> <li>✓ Formations internes</li> <li>✓ Programme pHare</li> <li>✓ CVC</li> <li>✓ CESCE</li> <li>✓ Programme pHare</li> <li>✓ FIL sur le climat scolaire</li> </ul>
Créer et faire fonctionner des lieux de vie	<ul> <li>Prévision des effectifs sur plusieurs années</li> <li>Résultats des enquêtes dans le cadre du CESCE</li> <li>Retours de parents (Association des parents d'élèves)</li> <li>Résultats des enquêtes dans le cadre du CESCE</li> </ul>	Réaménager les espaces extérieurs dans une démarche de développement durable  Avoir une démarche de réflexion en respectant le développement durable : projets interdisciplinaires  Organiser la pause méridienne et le mercredi après-midi. Créer des espaces d'accueil pour les élèves (ouverture de la salle informatique, CDI, galerie d'établissement, clubs/ateliers, Association sportive). Actions du CLAC Créer un foyer des élèves  Permettre des temps de détente et de convivialité  Faciliter l'accompagnement scolaire et éducatif pour les AED	<ul> <li>✓ Financement CD31</li> <li>✓ Budget de l'établissement sur fond de réserves</li> <li>✓ Ateliers du midi (CD31) - CLAC - Intervenants extérieurs</li> <li>✓ HSE</li> <li>✓ Concertation avec les personnels et les élèves</li> <li>✓ Formation des AED</li> </ul>
Accompagner l'inclusion	<ul> <li>Nombre de PPRE/PAP/PPS en primaire</li> <li>Nombre de PPRE/PPS/PAP au collège</li> <li>Nombre d'élèves repérés la cellule de veille</li> <li>Nombre de formations</li> <li>Compétitions AS</li> </ul>	Dans le cadre de la liaison CM2/6ème : prévoir un échange avec les professeurs des écoles sur tous les élèves à besoins éducatifs particuliers – <i>créer une grille avec indicateurs communs</i> En cellule de veille, repérer les élèves en difficultés scolaires et identifier les besoins – <i>Informer du suivi des élèves</i> Mise en place des PPRE, PPS et PAP en groupe de travail collégial avec les professeurs et les AESH (pour les PPS) – <i>Réalisation des fiches de liaison</i> pour faciliter le travail collaboratif  Former les personnels pour l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers  Maintenir et développer l'accueil des élèves du dispositif ULIS  Développer le sport partagé	<ul> <li>✓ Conseil école-collège</li> <li>✓ Classeur avec fiches de liaison EBEP</li> <li>✓ IMP tutorat</li> <li>✓ Formations internes</li> </ul>

AXE 3 : Développer la qualité de vie au collège pour tous et valoriser les parcours pour asseoir le projet de l'élève	

Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Moyens
Travailler la cohésion	<ul> <li>Nombre de jours de formation des personnels</li> <li>Évaluation qualitative des formations</li> <li>Taux d'absence des personnels</li> </ul>	Adapter ses pratiques professionnelles et harmoniser la pratique de l'évaluation.  Améliorer sa connaissance de l'élève en tant que personne  Stages disciplinaires et interdisciplinaires académiques – Echanges entre équipes disciplinaires – progressions communes – temps d'observations croisées  Formations de proximité de type FIL ou Bassin (tous les personnels) pour répondre aux besoins identifiés  Développer les usages du numérique de manière éthique et responsable (formation en interne des enseignants, AESH et AED et également parents et des élèves) : respect – solidarité	<ul><li>✓ EAFC</li><li>✓ Conseil départemental</li><li>✓ HSE</li><li>✓ FIL communication et travail d'équipe</li></ul>
Communiquer et valoriser les actions et projets	<ul> <li>Évaluation qualitative de la communication interne</li> <li>Nombre de personnels utilisant régulièrement le numérique</li> <li>Audience de la page internet du collège</li> <li>Nombre de personnes formés au numérique éducatif par le collège</li> <li>Taux d'équipement numérique/élève</li> <li>Taux d'utilisation du matériel mobile (Ordinateurs portables, tablettes)</li> <li>Taux de visites sur le site de l'ENT et PRONOTE</li> </ul>	Permettre aux élèves d'avoir des lieux d'expression par écrit (mur de réussite, mur pouvant être écrit à la craie ou autre moyen) Rendre visible les parcours, les semaines thématiques et les réussites sportives pour permettre aux élèves de se les approprier  Améliorer l'affichage des informations à destination des personnels, des élèves et des parents d'élèves Optimiser les envois de message électronique à destination des personnels et permettre à tous un temps de déconnexion  Diffuser à tous les personnels un agenda hebdomadaire le plus complet possible et l'afficher dans plusieurs endroits du collège  Poursuivre la simplification de l'utilisation de la page externe de l'ENT et développer les informations présentes dans PRONOTE Favoriser la formation des personnels (en interne lors des réunions de rentrée), des élèves (lors des études dirigées) et des parents d'élèves à l'utilisation des outils numériques de communication.	<ul> <li>✓ Associations</li> <li>✓ Intervenants extérieurs</li> <li>✓ CLAC</li> <li>✓ Tableau d'affichage</li> <li>✓ PRONOTE</li> <li>✓ Courrier électronique professionnel</li> <li>✓ ENT du collège – Twitter</li> </ul>
Promouvoir un cadre de vie et de bien-être pour toute la communauté éducative	<ul> <li>Nombre de divisions et évolution des effectifs</li> <li>Besoins par matière</li> <li>RCD</li> <li>Nombre de mutations et taux d'absence des personnels</li> <li>Nombre de participants aux soirées de l'amicale</li> </ul>	Faciliter l'accueil des nouveaux collègues  Donner du temps d'échange aux équipes – Utiliser l'heure de concertation du mardi ou un autre temps banalisé  Réfléchir à l'organisation des cours et à la répartition pour assurer de l'équité des enseignants – Prendre en compte les contraintes de chacun et la répartition des matières, des devoirs et des salles  Harmoniser les procédures pour permettre à chacun de se positionner dans le collège  Maintenir des temps de cohésion festifs  Présenter le bilan pédagogique annuel	✓ Conseils d'enseignement ✓ DGH : HP/HAS ✓ Organigramme ✓ Fiches actions - Fiche projets ✓ Heure de concertation du mardi ✓ Tutoriels ✓ Amicale

AXE 4 : Favoriser l'ouverture et la communication externe pour faire vivre les liaisons

Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Moyens
Développer les alliances éducatives	<ul> <li>Nombre d'intervenants extérieurs</li> <li>Nombre d'actions PLC</li> <li>Budget sorties et voyages</li> <li>Passculture</li> <li>Nombre de CEC</li> <li>Nombre de projets inter-cycle</li> <li>Actions CESCE</li> </ul>	Collaborer avec la Mairie de BESSIERES (service communication, salle de spectacle, médiathèque, autres espaces - PAAJ) : parcours culturel et parcours citoyen Collaborer avec les clubs locaux pour développer la pratique sportive - Développer des partenariats pour des clubs sur la pause méridienne Solliciter le CD31 pour l'évolution du collège et ses extérieurs Faire vivre les instances et en particulier le CESCE avec les élèves et les parents Développer les partenariats avec des associations pour les semaines thématiques et tout au long de l'année : E3D (ABCDE et Maison de la biodiversité) — Culture — Citoyen — Santé et Avenir Faire vivre la liaison écoles —collège : projets communs (Parole contée — EPS) Développer la liaison collège-lycée : élèves ambassadeurs — projets communs Créer du lien intergénérationnel avec la maison de retraite (chorale — arts plastiques — actions du CVC) Accompagner les familles dans les apprentissages "devoirs faits à la maison" : diffusion du livret	<ul> <li>✓ Conseil pédagogique - CESCE</li> <li>✓ Conseil école –collège</li> <li>✓ Liaison college-lycée</li> <li>✓ PLC CD31 - Adage</li> <li>✓ Budget collège</li> <li>✓ Référents - Tutorat</li> <li>✓ Partenaires extérieurs</li> <li>✓ Web radio</li> </ul>
Renforcer le lien avec les familles	<ul> <li>Évaluation qualitative des rencontres parents- professeurs</li> <li>Évaluation de la qualité de relation avec les parents et les personnels</li> <li>Évaluation qualitative du fonctionnement des instances</li> <li>Nombre de parents d'élèves qui participent aux instances du collège</li> </ul>	Favoriser la participation d'un plus grand nombre de parents aux réunions parents-professeurs en adaptant le fonctionnement de ces moments  Mettre en place une charte de la communication entre les parents et les personnels afin de pacifier certains échanges (définir les modalités de réponses, les horaires, les personnels qui répondent à certains types de questions)  Repenser le fonctionnement des conseils de classe et réfléchir à des conseils de mi-semestre  Favoriser la participation des parents d'élèves à la vie du collège et également les associer aux sorties scolaires et à l'association sportive.  Accompagner les parents au numérique pour faciliter la communication	<ul> <li>✓ Réunions de concertation avec les parents d'élèves</li> <li>✓ Conseil pédagogique</li> <li>✓ Conseil d'Administration</li> <li>✓ ENT</li> <li>✓ Applications en ligne</li> </ul>
Communiquer	<ul> <li>Audience des réseaux sociaux</li> <li>Nombre d'actions valorisées auprès du rectorat</li> <li>Évaluation qualitative de la relation avec les élus</li> <li>Taux d'équipement numérique/élève</li> <li>Taux d'utilisation du matériel mobile (Ordinateurs portables, tablettes, baladeurs)</li> <li>Taux d'accès ENT et PRONOTE</li> </ul>	Etablir des protocoles de communication en interne et pour l'extérieur - Choisir des canaux de communication pertinents  Développer les comptes de réseaux sociaux afin de toucher tous les publics susceptibles d'être intéressés par les actions du collège et valoriser les actions menées au collège : ENT – blog – panneaux d'affichage – articles dans le journal de la commune  Communiquer davantage avec les services du rectorat pour valoriser les actions éducatives et pédagogiques du collège et inviter les IA-IPR à venir plus régulièrement voir les professeurs (notamment en conseil pédagogique) ou lors d'actions  Inviter les élus (communaux, départementaux, régionaux et nationaux) à participer à certaines actions du collège.	<ul> <li>✓ Comptes de réseaux sociaux</li> <li>✓ Cellule communication du rectorat</li> <li>✓ Réunion des IA-IPR avec les équipes</li> <li>✓ Mairie et collectivités territoriales</li> </ul>